

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Л.В. Желонкина

« 30 » сентября 2015



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом №109 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Е.В. Соколова

Приказ от « 30 » сентября 2015 № 63/5-р

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№109 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию
детей Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

протокол от « 30 » 09 2015 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

на 2015-2019 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	3-7
2.	Преамбула	8-9
3.	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	10-18
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	19-22
5.	SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	23-26
6.	Цели и задачи Программы развития ГБДОУ детского сада № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	27
7.	Основные концептуальные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	28-30
8.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	31-38
8.1	Целевой проект «Социальное партнерство»	31-33
8.2	Целевой проект «Качество дошкольного образования»	34-35
8.3	Целевой проект «Эффективный контракт»	36-38
9.	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	39-41
10.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	42
11.	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	43-44

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ**

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2015-2019 годы (далее Программа)
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ➤ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4. ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством Российской Федерации от 15.04.2014 № 295-р. ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 ➤ Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные стратегические идеи обновления образовательной системы Санкт-Петербурга, представленные на заседании Совета по образовательной политике СПб в марте 2010 года (проект концепции «стратегия развития Петербургской школы 2020 (2025)»); ➤ Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» ➤ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года (проект от 19 ноября 2009 года); ➤ «Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012 – 2017 г.г. от 16.08.2012 г. № 864. ➤ «Об образовании в Санкт-Петербурге» Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 4651-83.
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с переходом к ФГОС.
<i>Статус документа</i>	Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
<i>Разработчики Программы</i>	Соколова Е.В. – заведующий; Ермолаева И.А. – заместитель заведующего; Дмитриева И.Г. – музыкальный руководитель; Устюжанова Н.В. старший воспитатель; Деркачёва Н.А. – инструктор по физической культуре; Бубенчикова И.В. – воспитатель
<i>Проблемы, на решение которых направлена</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

<p><i>Программа развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; ➤ направления практической педагогической деятельности по социально-личностному развитию дошкольников; ➤ создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; ➤ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ➤ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; ➤ необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения</p>
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация условий для перехода образовательного учреждения на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ➤ Оптимизация условий сохранения физического и психического здоровья детей. ➤ Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; ➤ Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. ➤ Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.

<p><i>Приоритетные направления Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ФГОС ДО в практику детского сада ➤ Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО; ➤ Поиск сотрудничества педагогов с социальными партнерами дошкольной организации с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО
<p><i>Управление и контроль за реализацией Программы</i></p>	<p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период: 2015-2019 г.</p>
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p>1 этап (2015 –2016 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап (2015 –2018) – Экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы</p> <p>3 этап (2018-2019) – Итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период</p>
<p><i>Финансовое обеспечение Программы</i></p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, депутатская помощь.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество

	<p>предоставления услуг</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования➤ Функционирование ГБДОУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района.
--	--

2. ПРЕАМБУЛА

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Вступивший в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявил повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентировал внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей потребностей интересов. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека, что неизменно приводит к необходимости поиска эффективных способов социализации каждого ребенка, в том числе используя потенциал сотрудничества института семьи, социальных партнеров и педагогического сообщества.

В результате можно ожидать реализацию основных положений ФГОС ДО, а именно: поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины

- заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ГБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

<i>Сокращенное наименование ОУ</i>	ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб	
<i>Полное наименование ОУ</i>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
<i>Тип</i>	Дошкольная образовательная организация	
<i>Вид</i>	Образовательная организация	
<i>Учредитель</i>	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение регионального уровня	
<i>Район города</i>	Адмиралтейский	
<i>Органы самоуправления (по Уставу)</i>	Педагогический совет ОУ Общее собрание работников ОУ	
<i>Управляющая система</i>	Заведующий (административное управление)	Соколова Елена Васильевна
	Заместитель заведующего (оперативное управление)	Ермолаева Ирина Анатольевна
	Завхоз (оперативное управление)	Дмитриева Анна Владимировна
<i>Телефон</i>	(812) 251-76-77	
<i>Факс</i>	(812) 252-76-77	
<i>Электронная почта</i>	e-mail:gdou.109@mail.ru	
<i>Адрес</i>	190103, Санкт-Петербург, 11-я Красноармейская улица, дом 9 литер А.	
<i>Устав</i>	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 25 августа 2015 года № 4200-р	
<i>Лицензия</i>	Лицензия:78Л01 № 0000757, регистрационный № 0740 Выдана Комитетом по образованию 30 октября 2013г.	

Количество детей (на 01.09.15 г) - 150 человек.

Режим работы ГБДОУ: с понедельника по пятницу с 07.00 до 19-00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье и общеустановленные праздничные дни.

Режим питания детей: 4-х разовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Администрация ГБДОУ

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
<i>Заведующий ГБДОУ</i>	Соколова Елена Васильевна раб. тел. 251-76-77	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00-13.00
<i>Заместитель заведующего ГБДОУ</i>	Ермолаева Ирина Анатольевна раб. тел. 251-76-77	Четверг 15.00-18.00
<i>Завхоз ГБДОУ</i>	Дмитриева Анна Владимировна раб. тел. 575-10-90	Четверг 15.00-18.00

Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников – 34;

Административный персонал: 3 человека;

Педагогический персонал (воспитатели): 13 человека;

Педагогический персонал (специалисты): 3 человека;

Обслуживающий персонал: 15 человек.

Сведения о педагогических работниках на 01.09.2014 г.

По возрасту	
20-30 лет	12%
30-40 лет	44%
40-50 лет	12%
50-60 лет	32%

По образованию	
Высшее образование	32%
Среднее профессиональное образование	68%

Звания	
	1 человек

По стажу	
Менее 5 лет	37%
От 5 до 10 лет	25%
От 10 до 20 лет	31%
Боле 20 лет	7%

Сведения о родителях

Социальный статус родителей

Полные	61%
Неполные	23%
Матери-одиночки	12%
Многодетные	4%

Сведения об обучающихся

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ГБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Количество групп – 6.

Из них:

- 1 группа детей раннего возраста от 1 до 1,5 лет
- 1 группа детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
- 1 группа детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 1 группа детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Характеристика социума

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ДОУ сотрудничает:

Направления сотрудничества	Организации
Реализация преемственности	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга
	ГОУ Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
	Театр «На Неве»
	Русский музей
Оздоровление	Детская поликлиника № 24
Повышение квалификации кадров	Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Районная методическая служба
	Академия постдипломного повышения образования Санкт-Петербурга
Организационное	Отдел образования Адмиралтейского района СПб
	Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району СПб
Финансовое	Центральная бухгалтерия Отдела образования Адмиралтейского района СПб

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие ребенка.

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Для достижения данной цели ГБДОУ детский сад № 109 ставит следующие задачи:

- -формирование у ребёнка базового доверия к миру;
- -формирование универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- -создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- - формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- - развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- - совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- - обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 07.00 до 09.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок — продолжительность с 09.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;

вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Структура учебного года:

1-2 неделя — адаптационный период (младшие группы);

3 и 36 неделя - диагностический период

с 1 июня по 31 августа – летняя оздоровительная кампания.

Адаптация обучающихся к ДОУ

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

Адаптация - активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Основные критерии адаптации ребёнка к условиям ДОУ

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребёнка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

II этап – основной. Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
 2. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
 3. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.
- На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к ДОУ (легкая, средняя, тяжелая);
- даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Адаптация детей к ДОУ

	Обследовано	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2012-2013	18	30%	53,8%	15,3%
2013-2014	16	35,2%	47%	5,8%
2014-2015	20	38,8%	55,5%	5,5%

За прошедшие три года наблюдается высокий уровень легкой степени адаптации.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Материально-техническая база

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- театральная студия;
- изостудия.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.
 В настоящее время в ДОУ имеются 4 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения по состоянию на 2015-16 уч. год

Помещения медиа средства	Кабинет заведующего	Методический кабинет	Музыкально-спортивный зал	Театральная студия	Гр. №1	Гр. №2	Гр. №3	Гр. №4	Гр №5	Гр №6
Телевизор ж/к			+	+						
Магнитофон		+	+	+	+	+	+	+	+	+
DVD			+	+						
Мультимедийный проектор			+	+						
Доска маркерная					+	+	+	+	+	+
Музыкальный центр			+							
Фортепиано			+	+						
Ноутбук	+									
Компьютер стационарный	+	+++								

Программно-методическое обеспечение

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Основой управления ДОУ является взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Управление ДОУ осуществляется коллегиальными органами, представленными Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и административно-управленческим аппаратом.

Структура образовательного учреждения

Структура образовательного учреждения имеет несколько уровней.

1 уровень – стратегического управления ДОУ.

Общее собрание работников Образовательного учреждения ГБДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

Родительский комитет ДОУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

2 уровень – тактического управления ДОУ

Структурные подразделения определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.

3 уровень – оперативного управления ДОУ.

Временные творческие коллективы, экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения новшеств, адаптации их к условиям детского сада, оценки качества внедрения новшеств.

4 уровень – самоуправления ДОУ.

Комиссия по охране труда, санитарная комиссия организует контроль за осуществлением санитарного состояния, выполнение требований техники безопасности.

Экспертная комиссия по оценке эффективности и качества работы педагогических работников и Комиссия по вопросам распределения стимулирующих выплат занимаются вопросами распределения средств из ФНД.

Используются информационные технологии:

Программы	Наименование	Разработчик	Где применяется
Информационное обеспечение управления ОУ	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения ДОУ.
Информационное обеспечение государственных закупок	АИСГЗ		Государственные закупки
Другие	«Расчет питания в ДОУ»	ООО «ДМ СОФТ»	Организация питания в ДОУ

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

В связи с выходом целого ряда новых нормативных документов

- -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- -Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В соответствии с этим необходимо привести работу ДОУ в соответствие с современными требованиями к дошкольному образованию для достижения высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в ДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности.

В основе анализа лежит Программа развития на период с 2010 – 2015 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб.

Программа была направлена на создание в ДОУ условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Государственного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района.

Основной концептуальной идеей развития являлось – формирование облика дошкольного образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и регионального стандартов дошкольного образования. Данная концепция при решении приоритетных задач развития на 2010-2015 год большей частью реализована.

№ п/п	Наименование задачи развития на 2010-2015 гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Уменьшение частоты простудных заболеваний за счет доминирования профилактического компонента в системе физкультурно-оздоровительной работы. Оснащение помещений ДОУ	Задача решена на 55% На достижение данных результатов затрачены бюджетные финансовые

		современным физкультурным оборудованием Психологическая поддержка детей и родителей Недостаточно использовано современное физкультурное оборудование, закупленное ДОУ	ресурсы. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Создание основной общеобразовательной программы, соответствующей типу и виду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение моделей организации воспитательно-образовательного процесса, Разработка вариантов планирования педпроцесса. Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Внедрение дополнительных программ в образовательный процесс Доу.	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.
3.	Информатизация образования	Подключение ДОУ к сети Интернет Созданы электронные документы в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.) Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по ИКТ Создана библиотека материалов по работе с детьми на электронных носителях. Подготовлены методические рекомендации по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОУ Разработана номенклатура электронной документации образовательной деятельности в	Задача решена на 80%. Требуется дальнейшая работа в этом направлении. На достижение данных результатов затрачены бюджетные финансовые ресурсы. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.

		области педагогических технологий. Разработаны презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов. Создан сайт ГБДОУ.	
4.	Управление качеством дошкольного образования	Организованы мастер-классы по современным технологиям Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДООУ. Прохождение аттестации педагогических и руководящих работников Прохождение курсов повышения квалификации Работала творческая группа по планированию педагогического процесса ДООУ	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия. Затраты эффективны по отношению к достигнутым результатам.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Выпускники детского сада 100% поступают в лучшие школы города Санкт-Петербурга.

Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы педагогов детского сада и утвержденной на педсовете в соответствии с базисным и учебным планами. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Работа с родителями предполагала работу семейного клуба, оформление тематических стендов, в силу заинтересованности субъектов образовательных отношений реализовалась в полной мере. Регулярно проводились открытые занятия, недели здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях детского сада, района, города, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия. Однако мониторинг здоровья и физического развития детей выявил тенденцию к ухудшению здоровья воспитанников. В связи с этим, возрастает значимость работы медицинского, педагогического, управленческого персонала и родителей в рамках здоровь

сберегающей и здоровье созидающей деятельности учреждения для поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов.

Система внутрикорпоративного повышения квалификации в дошкольном учреждении требует пересмотра и усовершенствования. Это направление должно стать перспективным в новой Программе развития.

Деятельность управленческой структуры детского сада регламентирована Уставом. Коллегиальными органами управления являются Совет образовательного учреждения и Педагогический Совет. Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно–коррекционной.

Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контроля и диагностики. Уделяется внимание не только зданиям детского сада, но и территории. Разработан и начал осуществляться план мероприятий по введению эффективного контракта. Вместе с достижениями в управленческой деятельности, недостаточно интенсивно внедряется система государственно-общественного управления и переход на финансовую самостоятельность учреждения.

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В результате на сегодняшний день, *специалистам в области дошкольного образования* необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
- в дошкольных учреждениях расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	Оценка перспективного развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильная сторона (S)	Благоприятные возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> – Месторасположение ГБДОУ. – Укомплектованность кадрами 100%. – Возрастной ценз педагогов. – Высокий уровень образования кадров. – Инновационная деятельность ГБДОУ по внедрению ИКТ технологий и технологий развивающего обучения. – Взаимодействие с семьями воспитанников. – Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров ГБДОУ. – Система традиционных, культурно – массовых мероприятий ГБДОУ – Система наставничества через реализацию «Школы молодого педагога». – Использование инновационных подходов к организации методической работы в ГБДОУ. – Условия РППС приближены к требованиям ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в АППО, ИМЦ и др. – Использование Интернет-ресурсов. – Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях. – Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ГБДОУ. – Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, переподготовка, обучение в ССУЗах, ВУЗах.
Слабая сторона (W)	Риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. – Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов. – Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. – Недостаточно опыта работы в области маркетинга. 	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГБДОУ. – Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок. – Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей. – Нестабильная политическая и

<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников. – Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. – Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей. – Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей – Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. 	<p>экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни.
--	--

Вывод:

По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:

- инновационное развитие предметной пространственной среды;
- укрепление и развитие материально – технической базы;
- моделирование образовательного процесса на основе технологии системно - деятельностного подхода;
- реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, одаренности;
- реализация проектов по поддержке многодетных семей воспитанников;
- реализация проектов по поддержке молодых семей по адаптации ребенка в социуме сверстников;
- развитие здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ;
- привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов
- реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов

МИССИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб, динамично развиваясь как современная образовательная организация, определил свое место в образовательной системе района и города. Стабильность и комфортность дошкольной образовательной среды позволили не только сохранить контингент воспитанников в условиях демографического кризиса и специфики территориального расположения, но и увеличить его за последние 3 года.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, с использованием для этого возможности базового дошкольного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

В настоящее время в федеральных и региональных документах обозначены актуальные задачи развития дошкольного образования в области доступности и качества образования; расширения вариативности содержания, форм и технологий обучения, воспитания и развития дошкольников; психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей и его индивидуализация; сохранения здоровья воспитанников; совершенствования и обновления образовательной среды; обеспечения эффективности управления.

Концепция опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- Принцип динамичности выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.
- Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ГБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- Принцип интеграции — включение в структуру дошкольной организации новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ГБДОУ с другими структурами социума.
- Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательных отношений, раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- Принцип инновационности реализуется путем перевода ГБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Миссия ГБДОУ: Наша дошкольная организация предлагает условия для качественного и доступного образования, ориентированное на современного ребёнка и раскрытие его индивидуальности, неповторимости за счёт повышение творческого потенциала развития личности ребёнка, художественно-эстетического содержания образовательного процесса, построение тесного взаимодействия с семьей.

Ценностными ориентирами для реализации мисси выступает

- Ценность детства. Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность здоровья. Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Ценность развития. Направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность сотрудничества. Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью Программы развития* является - расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб путем создания условий, обеспечивающих открытость, доступность, и высокое качество дошкольного образования.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие стратегические *задачи*:

1. Обеспечение современного качества дошкольного образования
2. Повышение эффективности управления
3. Продолжать работу над созданием единого социально - образовательного пространства детского сада на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения с целью повышения качества образовательной деятельности дошкольной организации

Программа развития учреждения рассчитаны на период до 2019 года. Механизмом реализации программы развития являются целевые проекты:

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

7. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

Российская система образования вступила в период постоянных изменений образовательных и управленческих практик, когда необходим постоянный поиск новых эффективных решений. Ключевая идея развития ГБДОУ на ближайшие 5 лет ориентирует коллектив на модернизацию и развитие системы воспитательно – образовательного процесса. Ориентирует на разработку и адаптацию принципов целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, а также лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Реализацию комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Методологической основой концепции являются положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.Г. Алямовской. Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития - построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства как неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки ГБДОУ:

- ✓ Реализация основных Программ (общеобразовательной и адаптированной образовательной);
- ✓ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- ✓ максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- ✓ расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- ✓ модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- ✓ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития). Современный педагог в соответствии со Стандартом должен обладать компетентностями:
 - Любовь к детям;
 - профессионализм,
 - творчество, креативность,
 - гуманность,
 - нравственность,
 - обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе и др.

Результаты опроса педагогов ГБДОУ показали, что большинство приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Профессиональные качества современного педагога детского сада
Необходимая педагогическая и психологическая подготовка;
Владение основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
Ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
Умеет планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
Использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
Владеет современными педагогическими технологиями, активно использует ИКТ технологии, ТСО, развивающего обучения, системно – деятельностный подход, проектный метод
Организационно-методические умения
Использует в работе передовой опыт, новаторские методики;
Создает условия, способствующие развитию, оздоровлению и воспитанию дошкольников;
Формирует у родителей (законных представителей воспитанников) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

Владеет умениями анализировать, прогнозировать, планировать свою деятельность.
Личностные качества педагога детского сада
Любовь к детям;
Четко знает цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
Соответствует имиджу современного педагога (внутреннему и внешнему);
Обладает рефлексивными умениями;
Творческая, креативная личность;
Стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований

8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

8.1. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Расширить поле социального сотрудничества с заинтересованными организациями и сообществами.

2. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам семейного, эстетически-художественного, экологического образования;

3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

4. Формировать положительный имидж, как образовательной организации, так и социального партнера.

Мероприятия проекта:

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ресурсы для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка планирования совместной деятельности со школами Адмиралтейского района (экскурсии, совместны праздники, посещение дошкольниками школьных постановок, выставок, посещение школьниками мини-музея ГБДОУ)	Ежегодно Сентябрь	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
2	Совместные встречи педагогов, воспитанников детских садов Адмиралтейского района (обмен опытом, участие воспитанников в соревнованиях и интеллектуальных олимпиадах, посещение нашего мини-музея ГБДОУ)	2015- 2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.

3	Сотрудничество между ГБДОУ и детскими садами России и Белоруссии (Интернет-мосты, проведение интерактивных игр с помощью видеосвязи)	2018-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
4	Концерты детской филармонии и спектакли театров СПб	2015-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
5	Проведение совместных концертов учеников музыкальной школы им. Бортнянского и воспитанников ГБДОУ	2015-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
6	Проведение совместных мероприятий, посвященных книгам и литературному чтению с детской библиотекой	2015-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
7	Обмен опытом, повышение квалификации, участие в конференциях, публикации с РГПУ им. А. И. Герцена ЛОИРО СПб АППО	2015-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
8	Организация практики студентов педагогического колледжа №8	2015-2019	Педколледж №8	Зам. зав.
9	Установление связей с образовательными учреждениями регионов России, зарубежья, с Российским фондом по развитию образования «Сообщество»	2015-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
11	Семинары, конкурсы, проекты совместно с общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	2015-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
12	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия в сотрудничестве с поликлиникой Адмиралтейского района	2015-2019	Бюджетное финансирование	Зам. зав.

Продукт:

- Конспекты совместных спортивных, культурных мероприятий
- Перспективное планирование по запросу партнеров
- Презентации для повышения квалификации педагогов
- Алгоритм вхождения ГБДОУ в конкурсы.
- Медицинские рекомендации, карты

Социальные эффекты:

- Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
- Рост профессионального мастерства педагогов
- Обогащение социально-эмоциональной, познавательной сфер детей
- Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
- Улучшение качества образовательной среды и распространение опыта работы.
- Снижение числа пропусков детьми по болезни

8.2 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования.

Цель: привести образовательный процесс в учреждении в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. привести нормативное обеспечение ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
2. разработать план внедрения ФГОС ДО.
3. провести мероприятия, обеспечивающие внедрение ФГОС ДО.
4. привести развивающую среду ДОУ в соответствие с ФГОС ДО.
5. повышение профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	2014-2015	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
2.	Приведение должностных инструкций работников ГБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС.	2014-2015	Бюджетное финансирование	Заведующий
3.	Разработка образовательной программы ГБДОУ.	2014	Бюджетное финансирование	Зам. зав. Рабочая программа
4.	Создание рабочей группы	2014	Бюджетное финансирование	Заведующий
5.	Разработка и утверждение плана введения ФГОС в ГБДОУ.	2014	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам. зав.
6.	Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС	2014	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
7.	Проведение анализа условий в предметно-игровой среды, созданных в ГБДОУ детский сад № 109 в соответствии с требованиями ФГОС.	2015	Бюджетное финансирование	Зам. зав.

8.	Разработка модели взаимодействия ГБДОУ детский сад № 109 с социальными партнёрами.	2014	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
9.	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	2015	Бюджетное финансирование	Рабочая группа
10.	Анализ результатов освоения ОП. Определение её соответствия с требованиями ФГОС.	2015	Бюджетное финансирование	Воспитатели
11.	Внесение изменений в план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБДОУ № 109 в связи с введением ФГОС ДО.	2014	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
12.	Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.	2015-2018	Бюджетное финансирование	Зам. зав.
13.	Информирование родительской общественности и социума о подготовке к внедрению ФГОС и результаты внедрения через СМИ, сайт, информационные стенды.	2014-2015	Бюджетное финансирование	Рабочая группа
14.	Участие педагогов в семинарах, МО по проблеме внедрения ФГОС.	2014-2018	Бюджетное финансирование	Воспитатели
15.	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы для введения и реализации ФГОС ДО	2014	Бюджетное финансирование	Завхоз
16.	Приобретение электронных образовательных ресурсов	2015-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз

Ожидаемый результат:

- Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- Повышение качества образовательной работы ДОУ

Социальный эффект:

- Повышение статуса дошкольного образования

8.3 ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ»

Проблема: Введение эффективного контракта в системе дошкольного образования предусматривает обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании. Этот процесс, утвержденный на федеральном уровне распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620 в виде Плана мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и нашедший свое отражение в региональных «дорожных картах», подразумевает под собой реализацию трех мероприятий:

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дошкольного образования;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций дошкольного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дошкольного образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Цель: внедрение «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников дошкольного учреждения

Задачи:

1. Организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе
2. Информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективных контрактов» с работниками
3. Разработка критериев результативности деятельности педагогических работников
4. поэтапный перевод работников на «эффективные контракты»
5. Доведение средней заработной платы педагогов до установленного целевого значения

Мероприятия проекта:

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ресурсы для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Информирование работников по теме «Модели и механизмы введения эффективного контракта в образовании»	2014	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Создание рабочей группы по организации работы, связанной с введением эффективного контракта	2014	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа

3	Провести мероприятия по специальной оценке условий труда	2014-2015	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа
4	Разработки показателей эффективности деятельности работников, а также индикаторов их измерения, для установления их целевых значений.	2014	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа
5	Разработка нормативных правовых актов об утверждении показателей эффективности деятельности педагогов и отдельных категорий работников дошкольного учреждения.	2014	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа
6	Организация разъяснительной работы по вопросам введения эффективного контракта в дошкольной организации, проведение обучающих консультаций по вопросам введения эффективного контракта, встречи с трудовым коллективом	2014-2015	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа
7	Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками с использованием показателей и критериев эффективности деятельности.	2014-2015	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа
8	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников	2014-2015	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа
9	Корректировка показателей эффективной деятельности педагогов в зависимости от изменений нормативно-правовой базы учредителя	2014-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа
10	Проведение самоанализа деятельности ГБДОУ	2015, 2017, 2019	Бюджетное финансирование	Заведующий Рабочая группа

Продукт:

- система оценки эффективности деятельности работников
- оптимизация штата работников и структуры заработной платы
- целевое и эффективное использование имеющихся ресурсов
- система оплаты труда, учитывающая различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда

Социальные эффекты:

- целевое и эффективное использование имеющихся ресурсов;
- повышение престижности и привлекательности профессий работников, участвующих в оказании образовательных услуг в дошкольном учреждении;
- повышение уровня квалификации педагогических работников, участвующих в оказании образовательных услуг (выполнении работ);
- внедрение в учреждении системы оплаты труда работников, увязанной с качеством оказания образовательных услуг (выполнения работ);
- повышение качества оказания образовательных услуг (выполнения работ) в социальной сфере;
- прозрачный механизм оплаты труда работников в дошкольном учреждении

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива колледжа с представителями ВУЗов, учеными, научными консультантами. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы. Направлениями научно-методического сопровождения являются: обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;

научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно-практических конференций),
научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детского сада № 109 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада);

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:

Организационные условия:

Организация временных творческих групп для реализации программы развития.

Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города

Кадровые условия:

Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические условия:

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Нормативно - правовые и финансовые условия:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по выполнению программы развития.

**10.ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

	2015г	2016г	2017 г	2019г	2019г
Обновление нормативно-правовой базы детского сада	20%	50%	60%	80%	100 %
Повышение качества образования в ГДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	90%	95%
Рост личностных достижений воспитанников (участие в мероприятиях различных уровней)	до 15 ед. мероприятий	до 18 ед	до 20 ед	до 25 ед	до 30 ед., (динамика 100%)
Рост личностных достижений педагогов (стремление к инновационной деятельности)	30%	40%	60%	80%	90%, (динамика 60%)
Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования	20%	50%	60%	85%	100%
Участие педагогов в работе сайта	6%	12%	50%	80%	90%
Модернизация и эффективное функционирование официального сайта детского сада	80%	100%	100%	100%	100%
Снижение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни	6,9 дней	6.8 дней	6.7 дней	6.5. дней	6.4. дней
Участие родителей в жизни детского сада	До 5 мер./ в год	+2 ед.	+4 ед.	+8 ед.	+10 ед.
Повышение педагогической компетентности родителей	30%	40	50%	70%	85%
Удовлетворенность родителей деятельностью ГДОУ	95%	96%	97%	97%	98%

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

В основу разработки системы управления реализацией программы были положены следующие принципы:

1. Маркетинговая ориентированность деятельности

Реализация данного принципа в управлении развитием дошкольной образовательной организации предполагает создание системы изучения и учета особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микро-окружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности. Особенно актуальным данный принцип становится в контексте основных идей Программы развития, где ключевыми стратегическим направлениями является сотрудничество с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает определение в организации маркетинговых функций и создание подразделения, которое будет отвечать за ведение данной деятельности. Функционал деятельности маркетинговой службы может быть определен следующим образом:

- проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения ОУ, направлений для развития работы;
- сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг детского сада, выявление потребностей семей детей дошкольного возраста во взаимодействии с детским садом, что позволит дошкольной организации мобильно реагировать на изменения собственной деятельности;
- определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;
- отслеживание заинтересованности общественности в деятельности детского сада;
- создание системы мониторинга качества работы ОУ;
- организация системы продвижения услуг ОУ, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию ОУ.

2. Активное участие в разработке системы управления коллектива ОУ.

Соблюдение этого принципа будет реализовываться на протяжении работы над созданием программы. В начале работы над программой сотрудники ОУ активно включаются в проблемный анализ деятельности детского сада, затем в рамках работы Общего собрания работников ОУ обсуждаются полученные результаты, обозначаются основные направления развития ОУ. Впоследствии создаются инициативные подгруппы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учете профессиональных интересов сотрудников дошкольной организации. При организации работы инициативных групп в ОУ важно включить в работу, как

педагогов детского сада, так и представителей педагогической и научной общественности города, т.е. обеспечить «открытое» функционирование групп.

Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией программы работников ОУ путем организации работы коллегиальных органов управления. Прежде всего, это **Совет программы развития**, в рамках которого решаются административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность **Совета** направлена на определение перспектив развития ОУ, выработку и утверждение программы развития и целевых проектов, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Помимо этого создаются творческие группы по каждому целевому проекту, в рамках которых координируется деятельность участников их реализующих, обсуждаются текущие результаты, позволяющие переходить на следующий этап реализации проекта, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Данный подход к организации работы коллегиальных органов, с одной стороны, позволяет сохранить иерархичность власти и четко определить функционала на каждом уровне управления развитием учреждения, с другой стороны, обеспечить гибкость структуры управления, ее мобильность, развитие горизонтальных внутренних связей (согласование действий представителей различных подразделений) и внешних связей (включение в работу Совета программы развития и творческих групп представителей других образовательных учреждений, общественных организаций, заинтересованных в результатах реализации программы развития ОУ).

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость четкого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания программы.

