**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**группы раннего возраста (от 1.5 до 2.5 лет)**

**«Лучики»**

**на 2019-2020 учебный год**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №109 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Рабочая программа** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введённым в действие с 01.01.2014 г. и на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе раннего возраста «Лучики».

**В рабочей программе учитываются** возможности освоения ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

**Рабочая программа рассчитана** на возраст детей 1.5 до 2.5 лет и включает в себя возрастные и индивидуальные особенности детей данного дошкольного возраста.

**Цель рабочей программы**: создание в старшей группе благоприятных условий для разностороннего развития личности, развивающей среды для обеспечения возможностей удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**На основе обозначенной цели**, были определены следующие **задачи** рабочей программы:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения;
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. Осуществление деятельности по предупреждению недостатков в физическом развитии воспитанников;
5. Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
8. Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
10. Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

**Рабочая программа состоит из трёх основных разделов**: целевого, содержательного и организационного.

**В основе реализации рабочей Программы** лежат следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип полноты, необходимости и достаточности;
* принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

**Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса** по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

**В основу организации** содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема (комплексно-тематическое планирование).

**Рабочая программа включает приоритетное направление** деятельности детского сада (художественно-эстетическое направление), а так же взаимодействие и сотрудничество с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

**Региональный компонент**. Образовательный процесс в группе имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями Санкт-Петербурга.

**Способы и направления поддержки детской инициативы** основаны на вариантах, предлагаемых самим ребёнком.

**Для успешного и системного контакта с родителями** в группе разработаны формы взаимодействия с родителями, которые используются во взаимодействии с родителями.

**В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда** для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируемая, вариативная, доступная, полифункциональная, насыщенная, безопасная.

**Программно-методическое обеспечение** реализуется через дополнительные парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии.

**В рабочей программе представлена организация режима** пребывания дошкольников в группе (на холодный и тёплый период года, а так же на холодный и тёплый период года при неблагоприятных погодных условиях).

**В рабочей программе** представлено расписание непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, а так же система физкультурно-оздоровительной работы.

**Требования к результатам освоения рабочей программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.