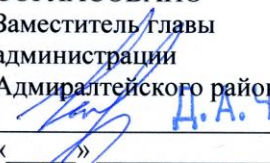



СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 Д.А. Чапурина
Л.В. Желонкина
« » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБДОУ детский сад №109
общеразвивающего вида Адмиралтейского
района СПб

Е.В. Соколова
от « » 2019 г. №

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад №109
общеразвивающего вида Адмиралтейского
района СПб
протокол от «27»  2019 г. № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 109
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1 Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб на 2020 - 2024 годы | 3 |
| 2 Введение | 7 |
| 3 Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития российского образования до 2025 года | 8 |
| 3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года | 8 |
| 3.2 Миссия развития ДОО | 9 |
| 3.3 Цели и задачи развития ДОО | 11 |
| 3.4 Целевые показатели развития ДОО по годам | 12 |
| 4. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования | 14 |
| 4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО | 14 |
| 4.2 SWOT – анализ потенциала развития ДОО | 17 |
| 5. «Дорожная карта» реализации Программы развития | 22 |
| 6. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования как механизмы проектного управления | 31 |
| 6.1. Проект «Петербургский детский сад» | 31 |
| 6.2. Проект «Уникальный ребенок - уникальная семья» | 35 |
| 6.3. Проект «Цифровизация в детском саду» | 38 |
| 6.4. Проект «Педагог дошкольного образования» | 41 |
| 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам | 44 |
| 8. Финансовый план реализации Программы развития | 44 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

| | |
|--|--|
| Наименование и статус программы развития | Программа развития ГБДОУ детский сад № 109 Адмиралтейского района СПб на 2020 - 2024 годы является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019;- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 от 19.12.2018;- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)- «Программа развития районной системы образования на 2020-2024г.г.»- Устав ГБДОУ детский сад № 109 Адмиралтейского района СПб |
| Цель программы | <p>Первая цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.</p> <p>Вторая цель: воспитание гармонично развитой личности средствами системы активного взаимодействия образовательного пространства детского сада и социума.</p> |
| Основные задачи, мероприятия или проекты программы | <p>Проект 1. «Петербургский детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка) |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. создание и реализация модели <i>«Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста»</i>3. обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих качество реализации основной образовательной программы ДО, программ дополнительного образования.4. формирование предпосылок <i>финансовой грамотности детей дошкольного возраста, развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников, внедрение парциальных программ и технологий конструирования и робототехники.</i>5. создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии ФГОС дошкольного образования в 7 дошкольных группах (открытие второго здания). <p>Проект 2. «Уникальный ребенок - уникальная семья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей путем разработки <i>«Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям».</i>2. Включение и вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)3. Применение системы дистанционного консультирования родителей детей.4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей. <p>Проект 3. «Цифровизация в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание <i>«Модели современной цифровой образовательной среды»</i>, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов. <p>Проект 4. «Педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Разработка и реализация «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада»</i> через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>2. Обеспечение педагогических кадров техническими средствами обучения и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования</p> <p>3. Внедрение и реализация утвержденных профессиональных стандартов педагогов.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>Проект 1. «Петербургский детский сад» Актуализированы 30% парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей, робототехнике и конструированию, финансовой грамотности, проектной и исследовательской деятельности. Обновлены 30% программ, методик и образовательных технологий в основном и дополнительном образовании. 80% детей охвачены дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет. Сохранены позиции в рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования – не ниже 280 места в городском рейтинге независимой оценки качества учреждений города Санкт-Петербурга. Детский сад включен в 1 кластер (сетевое сообщество) дошкольных образовательных учреждений Адмиралтейского района, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей.</p> <p>Приобретено оборудование и технические средства обучения в новое здание для 7 общеразвивающих групп, включая группы для детей раннего возраста (30% финансовых средств).</p> <p>Проект 2. «Уникальный ребенок-уникальная семья» 50% родителей повысили психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба, 30% родителей вовлечены в государственно-общественное управление ДОО. 50% родителей и детей задействованы в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу. Открыта дополнительно 1 группа для детей раннего возраста.</p> <p>Проект 3. «Цифровизация в детском саду» 13 рабочих мест ДОО обеспечены высокоскоростным интернет-соединением, 60 % педагогических работников повысили квалификацию в цифровом формате. 20% педагогических работников используют ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования.</p> <p>Проект 4. «Педагог дошкольного образования». 10% педагогов повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования. 30% педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, 50% педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы. 10% педагогических работников прошли независимую оценку квалификации.</p> |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p>Отчет о самообследовании с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> <p>Пресс-релиз для районных СМИ с годовыми результатами выполнения программы развития - ежегодно.</p> |

| | |
|--|--|
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Заведующий – Соколова Е.В., тел. (812) 6765078 Эл. адрес: GDOU.109@mail.ru |
| Разработчики программы | Заведующий – Соколова Е.В. Заместитель заведующего – Ермолаева И.А. Заместитель заведующего по АХР – Дмитриева А.В. Педагог-организатор- Бубенчикова И.В. Глава Муниципального образования, исполняющий полномочия председателя Муниципального Совета - Бубнова О.В. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 45 805 081,00 руб. (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 907 000, 00 руб. (по плану на 2020 г.) |
| Сайт ОУ в Интернете | Сайт: http://gdou109.tw1.ru |
| Приказ об утверждении программы | Приказ от «___» _____, 2019 г. № _____ |

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития дошкольной образовательной организации - ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб (далее - детский сад или ДОО) до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития. Программа развития определяет **стратегические направления развития детского сада** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

В основу реализации программы развития положен *программно-проектный метод*, сочетающий управленческую деятельность администрации детского сада и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие ДОО в соответствии с отчетом о самообследовании. Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты.

Результаты работы по выполнению государственного задания сконцентрированы не на оценке использования средств, полученных из бюджета, а на оценке параметров оказания государственных услуг. Такая оценка включает в себя информацию, связанную с объемами, структурой, динамикой предоставляемых учреждением услуг, а также востребованностью, уровнем качества государственных услуг и удовлетворенностью потребителей предоставленными им услугами.

Результатом реализации инновационных проектов программы развития является высокий уровень удовлетворенности общества, заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО качеством дошкольного образования.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития дошкольного образования на период до 2025 года опирается на **новую модель оценки качества образования**, включающую внутреннюю и внешнюю оценку качества.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества ДО и составление Отчета о самооценке педагога. Составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;

2. Самообследование и самооценку качества образовательной деятельности в ДОО по всем показателям качества ДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление Отчета о самосообследовании ДОО в данной системе показателей;

3. Составление Программы повышения качества образования в ДОО;

4. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте дошкольной образовательной организации.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

5. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальном сайте организации о результатах самообследования образовательной организации (Приказ МОН Российской Федерации от 14.06.2013 №462);

6. Экспертный анализ Отчета о самообследовании ДОО, запрос недостающей информации у Руководителя ДОО, выборочная камеральная проверка указанных в Отчетах данных, предоставление обратной связи ДОО о результатах выборочной проверки.

7. Информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества ДО.

Стратегические цели Национального проекта «Образование» (федеральные проекты), государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025), Новой модели качества дошкольного образования ложатся в основу проектов программы развития детского сада №109 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

Проект 1. «Петербургский детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»

Проект 2. «Уникальный ребенок - уникальная семья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект 3. «Цифровизация в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Проект 4. «Педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

3.2. Миссия развития дошкольной образовательной организации.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» дошкольной образовательной организации представлен *миссией, видением модели выпускника детского сада, имиджевой характеристикой* дошкольной образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

✓ **Миссия** это основная общая цель организации, четко выраженная причина её существования. В условиях реализации государственной политики РФ ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб формулирует **миссию** следующим образом: *Во взаимодействии с семьей и заинтересованными лицами предоставление каждому ребенку возможности получать качественное дошкольное образование, необходимое для его здоровья и жизненной успешности сейчас и в будущем.*

Для выполнения этой миссии на период 2020-2024 гг. детский сад №109 берет на себя **роль** ведущего учреждения в городской и районной системе образования в направлении совершенствования системы художественно-эстетического развития детей с учетом принципов индивидуализации и амплификации.

✓ Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений

обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

✓ **Структурные компоненты имиджа детского сада** слагаются из позитивного образа руководителя, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

Позитивный образ руководителя это персональные физические особенности заведующего: характер, обаяние, культура; его социальные характеристики: образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности; профессиональные характеристики: знание стратегии развития дошкольного образования и образования в целом в РФ, технологий обучения, воспитания детей дошкольного возраста, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения.

Качество образовательных услуг есть вклад ДОО в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии дошкольного образовательного учреждения; связи детского сада с различными социальными институтами.

Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса.

Образ персонала рассматривается нами как квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников.

Организационная культура заключается в укладе жизни детского сада; наличии и функционировании детско-родительских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Внешняя атрибутика подразумевает наличие символики в оформлении помещений детского сада, собственного сайта в сети Интернет.

3.3. Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные **цели развития дошкольной образовательной организации:**

Первая цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.

Вторая цель: создание системы интерактивного взаимодействия детского сада, семьи и заинтересованных организаций и структур как инструментов для воспитания и образования гармонично развитого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций на этапе дошкольного детства.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Задачи проекта 1. «Петербургский детский сад»

1. всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка)
2. создание и реализация модели «Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста»

3. обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих качество реализации основной образовательной программы ДО, программ дополнительного образования.

4. формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников, внедрение парциальных программ и технологий конструирования и робототехники.

5. создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии ФГОС дошкольного образования в 7 дошкольных группах (открытие второго здания).

Задачи проекта 2. «Уникальный ребенок-уникальная семья»

1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям».

2. Включение и вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)

3. Применение системы дистанционного консультирования родителей детей.

4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.

Задачи проекта 3. «Цифровизация в детском саду»

1. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Задачи проекта 4. «Педагог дошкольного образования».

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).

Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.

2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Региональный перечень целевых показателей представлен в региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4).

Проекты Адмиралтейского района Санкт-Петербурга уточняют этот перечень целевых ориентиров для районной системы образования.

В свою очередь ГБДОУ детский сад № 109 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

**Целевые показатели ДОУ соответствуют целевым показателям федеральных
проектов
Национального проекта «Образование»**

| № п/ п | Наименование показателя | Базовое значение (в наличии) | | Период, год | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|-----------------|
| | | значе ние | дата | 202 0 | 2021 | 202 2 | 202 3 | 2024 |
| Проект «Петербургский детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа» | | | | | | | | |
| 1 | Доля актуализированных парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей, робототехнике и конструированию, финансовой грамотности, проектной и исследовательской деятельности <i>процент</i> | 2 | 01.12.19 | 3 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| 2 | Позиции в районном и городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования 1 раз в 3 года, <i>место</i> | 556 | 01.12.19 | | 555/ 550 | | | 555 /55 0 |
| 3 | Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, <i>процент</i> | 60 | 01.12.19 | 60 | 63 | 68 | 73 | 80 |
| Проект «Уникальный ребенок - уникальная семья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | | | | |
| 1 | Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, <i>процент</i> | 15 | 01.12.19 | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| 2 | Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i> | 15 | 01.12.19 | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| 3 | Открытие и функционирование групп для детей раннего возраста, <i>количество</i> | 1 | 01.12.19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проект «Цифровизация в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | |
| 1 | Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, <i>единиц</i> | 3 | 01.12.19 | 3 | 5 | 7 | 8 | 13 |
| 2 | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, <i>процент</i> | 15 | 01.12.19 | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |

| № п/п | Наименование показателя | Базовое значение (в наличии) | | Период, год | | | | |
|---|---|------------------------------|----------|-------------|------|------|------|------|
| | | значение | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 3 | Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <i>процент</i> | 0 | 01.12.19 | 2 | 5 | 10 | 13 | 20 |
| Проект «Педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» | | | | | | | | |
| 1 | Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i> | 0 | 01.12.19 | | 10 | 15 | 20 | 30 |
| 2 | Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i> | 10 | 01.12.19 | | | 30 | 40 | 50 |
| 3 | Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, <i>процент</i> | 0 | 01.12.19 | | | | 7 | 10 |

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Основными вопросами анализа выступают *степень достижения поставленных целей, соблюдение количественных показателей развития, наличие уникальных результатов и обеспечение устойчивой динамики роста показателей работы образовательной организации.*

Программа развития ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2015 - 2019 годы **реализована полностью.**

Цели Программы развития на период 2015-2019 гг. - «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения» достигнуты.

Основные итоги развития учреждения демонстрируют эффективность инновационных проектов программы развития, которые были направлены на создание

условий для перехода образовательного учреждения на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Показатели и критерии эффективности ДОО (2015-2019)

| Важнейшие целевые показатели программы (плановые) | Выполнение программы развития (фактические) | Причина отклонений |
|---|--|---|
| Качественное выполнение государственного задания 100 % | 100% | |
| Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб | Предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности № 2-8-247/1/1 от 26.05.2015 г. | Здание закрыто на капитальный ремонт 01.07.19 |
| | Предписание Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27.10.2017 № 78-04-07/1058 | нарушения устранены |
| | Представление об устранении нарушений Прокуратуры Адмиралтейского района от 28.04.2018 № 03-04-2018 г. | нарушения устранены |
| | Акт проверки ГКУ «Инспекция Комитета по образованию» от 30.11.2018 № 23/40-04-07/2018 г. | здание закрыто на капитальный ремонт 01.07.19 |
| | Предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности № 2-8-453/1/1 от 26.10.2018 г. | здание закрыто на капитальный ремонт 01.07.19 |
| | Жалобы отсутствуют | |
| Контингент обучающихся – 100% от плана | 100% | |
| Выполнение образовательных программ - 100% | 100 % | |
| Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания | 100 % | |
| Участие во внешнем аудите -100% | 100 % | |
| Рейтинговое положение на уровне города СПб НСОКО - не ниже 560 места, не ниже 85 баллов | Рейтинг- 556 место, баллы – 89,10 | |
| Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОО- 100% | 100% | |
| Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100% | 100% | |

| | | |
|---|---|------------------------|
| Применение ИКТ педагогическими работниками - 90% | 100% | |
| Наличие оборудованной физкультурной площадки – 100% | 100% | |
| Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности – 20% от общего количества | 25,7 % | |
| Отсутствие случаев травматизма | 2 случая | причина не установлена |
| Выполнение натуральных норм по питанию – 99% | 99,9% | |
| Средний показатель заболеваемости – не более 14 дней пропусков одним ребенком по болезни в год | 10 дней пропусков в год | |
| Выполнение показателей паспорта безопасности - 100% | 100 % | |
| Разработка актуальных локальных нормативных актов – 100 %, | 100% общее количество - 128 | |
| Представление опыта на мероприятиях на уровне района – не менее 15/ города – не менее 25, количество публикаций в СМИ - 1 | на уровне района – 15. на уровне города – 25. количество публикаций в СМИ - 2 | |

Уникальными результатами реализации Программы развития 2015-2019 стали:

✓ **Участие в семинарах, конференциях:**

Участие коллектива ДОУ в деятельности образовательного кластера образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующих инновационную образовательную технологию в области художественно-эстетического развития ребёнка дошкольника.

Опыт использования инновационной технологии в области художественно-эстетического развития ребёнка дошкольника педагоги представили:

На базе ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб с успехом прошёл семинар «Художественно-эстетическая деятельность в ДОО: классика искусства - детям» в рамках деловой программы Петербургского образовательного форума - 2019, в мероприятии приняли участие более 40 участников, в том числе представители из Болгарии.

Заместитель заведующего выступала с докладом "Талантливые дети вокруг нас. Создание условий для развития таланта" на практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребёнка» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2019.

✓ **Участие в конкурсах:**

В 2015 году воспитатель признана лауреатом районного конкурса педагогических достижений в номинации "Педагогические надежды"

В 2016 году заместитель заведующего принял участие в городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Организатор воспитательной работы».

В 2017 году воспитатель принял участие в городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Воспитатель года» и получил диплом дипломанта конкурса.

В 2017 году воспитатель принял участие в Петербургском региональном конкурсе «Воспитатели России» в номинации: «Лучший воспитатель образовательной организации» и стал абсолютным победителем конкурса.

В 2017 году воспитатель принял участие в III Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации: «Лучший воспитатель образовательной организации» и награждён дипломом победителя III степени.

В 2019 г. коллектив педагогов принял участие в Городском конкурсе методических разработок "Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования" в номинации «Инновационные практики реализации ФГОС ДО» с методической разработкой и занял 3 место, получив диплом призёра.

✓ **Открытые мероприятия**

проведены 25 городских открытых мероприятий в течение 5 лет, в которых участвовало от 20 до 56 педагогов в таких формах, как семинар-практикум, мастер-класс, интерактивная выставка, открытое занятие с детьми.

4.2.SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие дошкольной образовательной организации по параметрам отчета самообследования.

| Факторы, обеспечивающие развитие ДОО | | |
|---|--|--|
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | «Точки роста»/ Стратегические задачи |
| Опыт разработки локальных актов и распорядительных документов ДОО (в наличии 128) | Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с другими ДОО) | Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проектов программы развития |
| Слабые стороны (W) | Риски (Т) | |
| Недостаточный временной ресурс у администрации для обновления и создания новых ЛНА. | Изменение нормативных документов в РФ, регулирующих функционирование ДС | |
| Качество образования | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Насыщенность РППС оборудованием художественно–эстетического направления | Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка | Создание и реализация модели «Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста» |
| Слабые стороны (W) | Риски (Т) | Создание и реализация «дорожной карты» по улучшению позиций в районном и городском рейтинге независимой оценки качества |
| Недостаточно эффективные механизмы оценки прогресса индивидуального развития каждого ребенка с учетом амплификации детского развития. | Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования на уровне РФ | |
| Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |

| | | |
|--|--|--|
| Широкий спектр образовательных программ и технологий по художественно-эстетическому развитию, проектной деятельности | Размещение в Навигаторе образовательных программ по дошкольному образованию (РФ) современных парциальных программ, удовлетворяющих запросы педагогов и родителей | Методическое обновление парциальных программ по художественно-эстетическому развитию детей, робототехнике и конструированию, финансовой грамотности, проектной и исследовательской деятельности, включая программы дополнительного образования |
| Слабые стороны (W) | Риски (T) | |
| Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет устаревания программ и технологий | Отсутствие в продаже учебно-методических комплектов к новым образовательным программам. | |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Позитивный опыт консультирования родителей по вопросам воспитания и образования детей | Появление в сети интернет информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников | Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей. Создание и продвижение системы дистанционного консультирования родителей детей. Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников |
| Слабые стороны (W) | Риски (T) | |
| Отсутствие у педагогов инструментария и комплексной системы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, в том числе, в дистанционном формате | Предоставление возможности дистанционного консультирования родителей с нарушениями законодательства по защите персональных данных | |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| ДОО располагает 2 зданиями, 3-е здание будет открыто после капитального ремонта с 01.09.2020 на 7 | Привлечение дополнительных финансовых средств из | Создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии |

| | | |
|--|---|--|
| групп общеразвивающей направленности, в т.ч.2 группы для детей раннего возраста | бюджета на открытие 7 новых групп | ФГОС дошкольного образования в 7 дошкольных группах (открытие третьего здания) |
| Слабые стороны (W) | Риски (Т) | |
| Нехватка отремонтированных помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО. Отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения | Недостаточность финансирования для полноценного оснащения отремонтированных помещений | Завершение капитального ремонта одного из зданий. Открытие и функционирование групп для детей раннего возраста в новом здании |
| Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО. | Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности | Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест |
| Слабые стороны (W) | Риски (Т) | |
| Недостаточность финансовых средств для приобретения компьютерных программ и ТСО. Недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов | Отсутствие на рынке разработанной программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования | Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов |
| Кадровое обеспечение деятельности ДОО | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Высокий процент педагогов, имеющих высшую | Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. | Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада |

| | | |
|---|--|---|
| квалификационную категорию Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. | Участие педагогов и детей в районных, городских конкурсах | Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка) |
| Слабые стороны (W) | Риски (T) | Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации |
| Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов. «Старение» педагогического коллектива | Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля. | |
| Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование) | Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях | Разработка и реализация мероприятий в рамках «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей. |
| Слабые стороны (W) | Риски (T) | Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО (совет родителей) |
| Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и | Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей | |

| | | |
|--|--|--|
| включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО | | |
| Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, социальными партнерами. | Заключение договоров с музеями и театрами | Вхождение в сообщество детских садов Адмиралтейского района, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей |
| Слабые стороны (W) | Риски (T) | |
| Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ | Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию с партнерами в цифровом образовательном пространстве- недостаточное техническое оснащение. | |
| Инновационная репутация образовательной организации в системе образования | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Высокий творческий потенциал педагогов ДОО, Трансляция передового педагогического опыта (публикации опыта работы педагогов ДОО в сборниках научно-практических конференций различного уровня). | Поддержка со стороны районной системы образования | Включение и вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.). |
| Слабые стороны (W) | Риски (T) | |
| Отсутствие долгосрочной стратегии включения семьи в досуговую деятельность (конкурсы, соревнования) | Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов. | |
| Система управления образовательной организацией | | |
| Сильные стороны (S) | Потенциальные возможности (O) | Стратегические задачи |
| Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. | Конкурентоспособное развитие ДОО на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО | Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. |

| | | |
|---|---|--|
| Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Сеть платных образовательных услуг. | районной администрацией. | |
| Слабые стороны (W) | Риски (T) | |
| Отсутствие электронного документа оборота | Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов | |

3. «Дорожная карта» реализации Программы развития ГБДОУ ДС №109 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2025 года

* целевой показатель ДОО, увязанный с федеральным проектом

| Мероприятия | Срок реализации | Ответственный | Источник финансирования | Планируемый результат | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|-----------------|---------------|-------------------------|--|------|------|------|------|------|
| Проект «Петербургский детский сад» | | | | | | | | | |
| Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | 2020 | | бюджет | Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке образовательных программ План ФХД, <i>количество ЛНА</i> | 4 | | | | |
| <i>Создание и реализация модели «Образовательная художественно-эстетическая среда ДОО,</i> | 2020-2024 | | бюджет | <i>Модель «Образовательная художественно-эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--------|---|----|-------------|----|----|-------------|
| направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста» | | | | возраста», количество | | | | | |
| | | | | Районные сетевые сообщества, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей, куда входит детский сад, количество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Создание и реализация «дорожной карты» по улучшению позиций в районном и городском рейтинге независимой оценки качества | 2020-2024 | | бюджет | *Позиции в районном и городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i> | | 555/ 550 | | | 555/ 550 |
| Методическое обновление парциальных программ по художественно-эстетическому развитию детей, робототехнике и конструированию, финансовой грамотности, проектной и исследовательской деятельности, включая программы | 2020-2024 | | бюджет | * Доля актуализированных парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей, робототехнике и конструированию, финансовой грамотности, проектной и исследовательской деятельности, <i>процент</i> | 3 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| | | | | * Доля детей, охваченных дополнительным образованием в | 60 | 63 | 68 | 73 | 80 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--------|--|----|----|---|---|---|
| дополнительного образования | | | | возрасте с 5 до 7 лет, <i>процент</i> | | | | | |
| Создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии ФГОС дошкольного образования в 7 дошкольных группах (открытие второго здания) | 2020-2021 | | бюджет | Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических) в новое здание для 7 общеразвивающих групп, включая группы для детей раннего возраста, <i>процент</i> | 25 | 30 | | | |
| Вхождение в сообщество детских садов Адмиралтейского района, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей | 2020-2024 | | бюджет | Сетевые сообщества детских садов Адмиралтейского района, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей, количество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Завершение проекта. Отчетность. Диссеминация опыта | 2020-2024 | | бюджет | Публичный доклад Отчет о самообследовании, <i>количество отчетных документов</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 2021 | | бюджет | Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ, <i>количество публикаций</i> | | 2 | | | |
| Проект «Уникальный ребенок - уникальная семья» | | | | | | | | | |
| Создание проектной группы | 2020 | | бюджет | Приказ о создании проектной группы | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--------|---|----|----|----|----|----|
| Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | | | | Положение о разработке Программы развития Положение о Совете родителей, <i>количество ЛНА</i> | | | | | |
| Разработка и реализация мероприятий в рамках «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей | 2020-2024 | | бюджет | Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, <i>количество</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | *Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, <i>процент</i> | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| Включение и вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) | 2020-2024 | | бюджет | *Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i> | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| Вовлечение родителей в деятельность | 2020-2024 | | бюджет | <i>Доля родителей, вовлеченных в государственно-</i> | 5 | 10 | 15 | 20 | 30 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|------------|---|---|---|---|---|---|
| государствен но- общественног о управления ДОО (совет родителей) | | | | <i>общественное управление ДОО, процент</i> | | | | | |
| Создание страницы на сайте ДОО, обеспечиваю щей психолого- педагогическ ую, методическу ю и консультаци онную помощь родителям детей. | 2020- 2024 | | бюдж ет | Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого- педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, <i>количество страниц на сайте</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Создание и продвижение системы дистанционно го консультиров ания родителей детей. | 2023- 2024 | | бюдж ет | Система дистанционного консультирования родителей детей | | | | 1 | 1 |
| Группы для детей раннего возраста | 2020- 2024 | | бюдж ет | *Открытие и функционирование групп для детей раннего возраста в новом здании, <i>количество</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Диссеминаци я опыта. Отчетность. Завершение проекта. | 2020- 2024 | | бюдж ет | Публичный доклад Отчет о самообследовании, <i>количество отчетных документов</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 2022 | | бюдж ет | Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ, <i>количество публикаций</i> | | | 2 | | |
| Проект «Цифровизация в детском саду» | | | | | | | | | |
| Создание проектной группы | 2020 | | бюдж ет | Приказ о создании проектной группы | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------|---|---|---|----|----|----|
| Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | | | | Положение о разработке Программы развития Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, <i>количество ЛНА</i> | | | | | |
| Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада | 2020-2024 | | бюджет | Модель современной цифровой образовательной среды детского сада | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | *Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, единиц | 3 | 5 | 7 | 8 | 12 |
| Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест | 2021-2024 | | бюджет | <i>Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент</i> | | 5 | 10 | 13 | 20 |
| Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» | 2020-2024 | | бюджет | *Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для | 2 | 5 | 10 | 13 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--------|--|----|----|----|----|----|
| для неформального образования работников | | | | неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент | | | | | |
| Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных | 2020-2022 | | бюджет | *Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования | 2020-2022 | | бюджет | Компьютерная программа для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования | 1 | 1 | 1 | | |
| Диссеминация опыта. Отчетность. Завершение проекта. | 2020-2024 | | бюджет | Публичный доклад Отчет о самообследовании, <i>количество отчетных документов</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 2023 | | бюджет | Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ, <i>количество публикаций</i> | | | | 2 | |
| Проект «Педагог дошкольного образования» | | | | | | | | | |
| Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и | 2020 | | бюджет | Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о кадровой политике | 3 | | | | |

Программа развития ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб
на 2020-2024гг.

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--------|---|---|----|----|----|----|
| распорядительных документов по запуску проекта | | | | | | | | | |
| Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада | 2020-2024 | | бюджет | Система профессионального роста педагогических работников детского сада, количество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | <i>Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, процент</i> | 1 | 3 | 5 | 6 | 10 |
| Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка) | 2022-2024 | | бюджет | <i>*Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент</i> | | | 30 | 40 | 50 |
| Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение | 2021-2024 | | бюджет | <i>*Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент</i> | | 10 | 15 | 20 | 30 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------|---|----|---|----|----|----|
| высокого качества образования Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. | | | | | | | | | |
| Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации | 2023-2024 | | бюджет | *Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, процент | | | | 7 | 10 |
| Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры) | 2020-2022 | | бюджет | Внесение изменений в локальные акты ДОО: коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры. количество | 20 | 4 | 4 | | |
| Приобретение ТСО, ИТ, необходимых | 2020-2024 | | бюджет | Доля приобретенного нового оборудования | 1 | 5 | 10 | 13 | 20 |

Программа развития ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб
на 2020-2024гг.

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------|--|---|---|---|---|---|
| для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов | | | | и средств обучения (в т.ч., технических), процент | | | | | |
| Диссеминация опыта. Отчетность. Завершение проекта. | 2020-2024 | | бюджет | Публичный доклад Отчет о самообследовании, <i>количество отчетных документов</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 2024 | | | Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ, <i>количество публикаций</i> | | | | | 2 |

4. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования как механизмы проектного управления

Технологическая карта проекта «Петербургский детский сад»

| ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта) | | | | | |
|--|------|-------------|------|------|-------------|
| Проект «Петербургский детский сад», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. | | | | | |
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | | | | | |
| в рамках федерального проекта «Современная школа» | | | | | |
| Задачи проекта | | | | | |
| <p>1. <i>создание и реализация модели «Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста»</i></p> <p>2. всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка)</p> <p>3. обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих качество реализации основной образовательной программы ДОО, программ дополнительного образования.</p> <p>4. формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников, внедрение парциальных программ и технологий конструирования и робототехники.</p> <p>5. создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии ФГОС дошкольного образования в 7 дошкольных группах (открытие второго здания).</p> | | | | | |
| Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Целевой показатель/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| *Доля актуализированных парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей, робототехнике и конструированию, финансовой грамотности, проектной и исследовательской деятельности, <i>процент</i> | 3 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| *Позиции в районном и городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>место</i> | | 555/ 550 | | | 555/ 550 |
| Доля обновленных программ, методик и образовательных технологий в основном и дополнительном образовании, <i>процент</i> | 3 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| *Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет, <i>процент</i> | 60 | 63 | 68 | 73 | 80 |
| Районные сетевые сообщества, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей, куда входит детский сад, <i>количество</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических) в новое здание для 7 общеразвивающих групп, включая группы для детей раннего возраста, <i>процент</i> | 25 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Замысел проекта по обеспечению целевого показателя | | | | | |
| <i>Модель «Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста»</i> | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам) | | | | | |
| Этапы, срок/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <p>1 этап – подготовительный, январь 2020 г. - июнь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - <i>создание и реализация модели «Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста»</i> - изучение параметров независимой оценки качества дошкольного образования, вычленение низких позиций в рейтинге, требующих непрерывного мониторинга, составление плана корректирующих мероприятий - вхождение в сообщество детских садов Адмиралтейского района, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>2 этап - основной июль 2020-июнь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели «Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста» - непрерывный мониторинг параметров независимой оценки качества дошкольного образования | | | | | |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| <p>- реализация мероприятий проекта, направленных на его практическое внедрение (планирование 2-3 мероприятий в годовой план в соответствии с задачами проекта) - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов</p> <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2024</p> <p>- реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта</p> <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| Сетевые участники реализации проекта и их статусы | | | | | |
| <p>ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб-лидер рабочей группы Муниципальный Совет Муниципального образования муниципальный округ Измайловское, Детская библиотека МЦБС им. М. Ю. Лермонтова, ГБОУ прогимназия "Радуга" №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 104 Адмиралтейского района СПб - участник рабочей группы</p> | | | | | |
| Руководитель и участники проектной группы ОО | | | | | |
| <p>Заведующий ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб - Соколова Е.В. - руководитель проектной группы Заместитель заведующего - Ермолаева И.А. –участник проектной группы Педагог-организатор – Бубенчикова И.В. - участник проектной группы Воспитатель – Аличуева П.М. - участник проектной группы</p> | | | | | |
| Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | + | | | | |
| <i>Создание и реализация модели «Образовательная художественно–эстетическая среда ДОО, направленная на индивидуализацию и амплификацию развития детей дошкольного возраста»</i> | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Создание и реализация «дорожной карты» по улучшению позиций в районном и городском рейтинге независимой оценки качества | + | + | + | + | + |
| Методическое обновление парциальных программ по художественно-эстетическому развитию детей, робототехнике и конструированию, финансовой грамотности, проектной и исследовательской деятельности, включая программы дополнительного образования | + | + | + | + | + |
| Создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии ФГОС дошкольного образования в 7 дошкольных группах (открытие второго здания) | + | + | | | |
| Вхождение в сообщество детских садов Адмиралтейского района, основным приоритетом которых является художественно-эстетическое развитие детей | + | + | + | + | + |
| Диссеминация педагогического опыта. Отчетность. Завершение проекта. | | | | | + |

**Технологическая карта проекта
«Уникальный ребенок - уникальная семья»**

| ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта) | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Проект «Уникальный ребенок - уникальная семья», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. | | | | | |
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | | | | | |
| в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | |
| Задачи проекта | | | | | |
| 1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям». 2. Включение и вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) 3. Применение системы дистанционного консультирования родителей детей. 4. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей. | | | | | |
| Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Целевой показатель/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| *Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, <i>процент</i> | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, <i>процент</i> | 5 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| *Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i> | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 |
| Страница на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Группы для детей раннего возраста, <i>количество</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Создание и продвижение системы дистанционного консультирования родителей детей, количество | | | | 1 | 1 |
| Замысел проекта по обеспечению целевого показателя | | | | | |
| Развитие Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам) | | | | | |
| Этапы, срок/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>1 этап – подготовительный, январь 2020 г. - июнь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка <i>Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей</i> <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>2 этап - основной июль 2020-июнь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий в рамках Комплекса по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, - реализация мероприятий проекта, направленных на его практическое внедрение (2-3 мероприятия в годовом плане в соответствии с задачами проекта) - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании.</i></p> <p><i>Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| Сетевые участники реализации проекта и их статусы | | | | | |
| ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб-лидер рабочей группы | | | | | |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Муниципальный Совет Муниципального образования муниципальный округ Измайловское, Детская библиотека МЦБС им. М. Ю. Лермонтова, ГБОУ прогимназия "Радуга" №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 104 Адмиралтейского района СПб - участник рабочей группы | | | | | |
| Руководитель и участники проектной группы ОО | | | | | |
| Заведующий ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб - Соколова Е.В. - руководитель проектной группы Заместитель заведующего - Ермолаева И.А. –участник проектной группы Педагог-организатор – Бубенчикова И.В. - участник проектной группы Воспитатель – Аличуева П.М. - участник проектной группы Члены Совета родителей | | | | | |
| Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | + | | | | |
| Разработка и реализация мероприятий в рамках «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей | + | + | + | + | + |
| Включение и вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) | + | + | + | + | + |
| Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО (Совет родителей) | + | + | + | + | + |
| Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей. | + | + | + | + | + |
| Применение системы дистанционного консультирования родителей детей. | | | | + | + |
| Открытие и функционирование групп для детей раннего возраста (новое здание) | + | + | + | + | + |
| Диссеминация опыта. Отчетность. Завершение проекта. | | | | | + |

**Технологическая карта проекта
«Цифровизация в детском саду»**

| ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта) | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Проект «Цифровизация в детском саду», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. | | | | | |
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | | | | | |
| в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| Задачи проекта | | | | | |
| 1. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов. | | | | | |
| Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Целевой показатель/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Модель современной цифровой образовательной среды детского сада, <i>количество</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, единиц | 3 | 5 | 7 | 8 | 13 |
| *Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| *Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент | 2 | 5 | 10 | 13 | 20 |
| Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент</i> | | 5 | 10 | 13 | 20 |
| Компьютерная программа для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования, <i>количество</i> | 1 | 1 | 1 | | |
| Замысел проекта по обеспечению целевого показателя | | | | | |
| Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного профессионального образования педагогов в on-line формате | | | | | |

| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам) | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Этапы, срок/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <p>1 этап – подготовительный, январь 2020 г. - июнь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка Модели современной цифровой образовательной среды детского сада <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>2 этап - основной июль 2020-июнь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада - реализация мероприятий проекта, направленных на его практическое внедрение (2-3 мероприятия в годовом плане в соответствии с задачами проекта) - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров ДОО <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| Сетевые участники реализации проекта и их статусы | | | | | |
| <p>ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб - лидер рабочей группы СПб АППО, центры дополнительного образования, - участник рабочей группы</p> | | | | | |

| Руководитель и участники проектной группы ОО | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Заведующий ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб - Соколова Е.В. - руководитель проектной группы | | | | | |
| Заместитель заведующего - Ермолаева И.А. –участник проектной группы | | | | | |
| Заместитель заведующего по АХР – Дмитриева А.В. - участник проектной группы | | | | | |
| Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Создание проектной группы | + | | | | |
| Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | | | | | |
| Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада | + | + | + | + | + |
| Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест | | + | + | + | + |
| Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников | | + | + | + | + |
| Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных | + | + | + | | |
| Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования | + | + | + | | |
| Диссеминация опыта. Отчетность. Завершение проекта. | | | | | + |

**Технологическая карта проекта
«Педагог дошкольного образования»**

| ПРОЕКТ (официальное наименование проекта, сроки реализации проекта) | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Проект «Педагог дошкольного образования», срок реализации 01.01.2020 -31.12 2024 гг. | | | | | |
| Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации | | | | | |
| в рамках федерального проекта «Учитель будущего» | | | | | |
| Задачи проекта | | | | | |
| <p>1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). <i>Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.</i></p> <p>2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.</p> | | | | | |
| Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Целевой показатель/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, <i>процент</i> | 1 | 3 | 5 | 6 | 10 |
| *Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i> | 10 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| *Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i> | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| *Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, <i>процент</i> | | | | 7 | 10 |
| Система профессионального роста педагогических работников детского сада, <i>количество</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внесение изменений в локальные акты ДОО: коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры, <i>количество</i> | 20 | 4 | 4 | | |
| Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент финансирования</i> | 1 | 5 | 10 | 13 | 20 |

| Замысел проекта по обеспечению целевого показателя | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников. | | | | | |
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам) | | | | | |
| Этапы, срок/год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <p>1 этап – подготовительный, январь 2020 г. - июнь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка локальной нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка <i>Системы профессионального роста педагогических работников детского сада</i> <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>2 этап - основной июль 2020-июнь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада - реализация мероприятий проекта, направленных на его практическое внедрение (2-3 мероприятия в годовом плане в соответствии с задачами проекта) - корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов <p><i>Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |
| <p>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере партнеров <p><i>Форма отчетности - Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей. Пресс-релиз для районных СМИ.</i></p> | | | | | |

| Сетевые участники реализации проекта и их статусы | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб - лидер рабочей группы СПб АППО, центры дополнительного образования, - участник рабочей группы | | | | | |
| Руководитель и участники проектной группы ОО | | | | | |
| Заведующий ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб - Соколова Е.В. - руководитель проектной группы Заместитель заведующего - Ермолаева И.А. –участник проектной группы Заместитель заведующего по АХР – Дмитриева А.В. –участник проектной группы Педагог-организатор – Бубенчикова И.В. - участник проектной группы | | | | | |
| Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта) | | | | | |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта | + | | | | |
| Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада | + | + | + | + | + |
| Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка) | | | + | + | + |
| Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. | | + | + | + | + |
| Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации | | | | + | + |
| Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры) | + | + | + | | |
| Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов | + | + | + | + | + |
| Диссеминация опыта. Отчетность. Завершение проекта. | | | | | + |

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют проектные группы и Педагогический совет ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно *на Общем собрании работников* ГБДОУ детский сад №109 общеразвивающего вида Адмиралтейского района СПб *и заседании Совета родителей* в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть *публичного доклада* и отчета о самообследовании в апреле. По результатам мониторинга Программы развития готовится *пресс-релиз для районных СМИ*.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД): целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования: