



Консультация для родителей

«ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ»

Подготовила

Воспитатель подготовительной группы

Крохмаль И.В.

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Значимые для него люди теперь - это не только мама, папа бабушка или дедушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления вашего малыша всё важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребёнком. Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. В дошкольном возрасте существенно возрастает значимость общения со сверстниками, в процессе которого дошкольник реализует нормы и ценности, усвоенные главным образом общении со взрослыми. Сверстник является партнером по совместной деятельности, чьё доброжелательное внимание, уважение и признание становится важным для дошкольника.

Выделяют **три основных вида мотивов общения** дошкольников со сверстниками:

- ✚ деловой мотив, под влиянием которого сверстник побуждает ребёнка к общению как партнер по практическому взаимодействию, дети испытывают положительные эмоции от самого процесса совместной деятельности;
- ✚ личностный мотив, выступающий в феномене «невидимого зеркала», т. е. ребёнок видит в поведении сверстника отношение к себе и практически игнорирует в нем всё остальное;
- ✚ познавательный мотив, под влиянием которого происходит общение со сверстником как с равным ребёнку существом, которое можно использовать в целях познания и самопознания.



Какими бывают проблемные формы отношения к сверстникам?

К формам общения, которые являются проблемными относят повышенную детскую агрессивность, чрезмерную обидчивость, застенчивость, другие проблемы коммуникации.

Агрессивные дети

Если ребёнок агрессивен, то вряд ли с ним станут дружить сверстники. Скорее всего, дети будут избегать такого ребенка. Такие дети являются объектами повышенного внимания со стороны родителей и педагогов. У большинства дошкольников агрессивность проявляется в той или иной степени. И это нормально, когда ребёнок с некоторой долей агрессии реагирует на несправедливые действия со стороны. Однако такая форма агрессивного поведения никак не отражается на общем состоянии малыша и уступает место миролюбивым формам общения.

Обидчивые дети

Обидчивые дети не причиняют другим особого вреда, но общаться с ними тоже очень сложно. Любой неправильно брошенный взгляд в сторону таких дошкольников, случайно выроненное словечко, и вы уже теряете всякий контакт с таким ребёнком. Обиды бывают очень продолжительными. Обидчивому ребенку непросто преодолеть это чувство, и он надолго может замкнуться в себе. Это чувство разрушительно действует на любые дружеские отношения. Обиды приводят к болезненным переживаниям детей. Они берут свое начало в дошкольном возрасте. Дети более раннего возраста еще не знакомы с этим чувством. В период дошкольного детства, когда формируется самооценка ребёнка, обида возникает внезапно и укореняется глубоко в детском сознании. В отличие от агрессивного ребенка, обидчивый малыш не дерётся, не проявляет физическую агрессию. Но поведение обидчивого дошкольника демонстративно страдальческое. И оно не располагает к дружескому общению.

Застенчивые дети

Общение с застенчивыми детьми приносит мало удовольствия. Разговорить застенчивого дошкольника удастся далеко не каждому и не всегда. При приближении незнакомого человека, будь то взрослый или ребёнок, застенчивый малыш чувствует эмоциональный дискомфорт. В его поведении можно уловить нотки тревоги, и даже страха. У застенчивых дошкольников, как правило, заниженная самооценка, что и мешает им вступать во взаимоотношения со сверстниками. Им кажется, что они делают что-то не так. И поэтому отказываются вообще делать шаги навстречу к коллективу детей. Остаются в стороне от общих дел и любой совместной деятельности, наблюдая за играми других детей со стороны.



Демонстративные дети

Такие дети, как правило, сравнивают себя с другими детьми и демонстрируют свои успехи всем окружающим. Они высокомерны и горды, даже будучи в детском возрасте. Демонстративные дети любят привлекать к себе излишнее внимание, часто приносят в детский сад красивые игрушки, чтобы похвастаться перед другими детьми. Что интересно, демонстративные дети бывают активны в процессе общения. Но это общение с их стороны лишено интереса к другому. Говорят они исключительно о себе любимом. Если же им не удастся самоутвердиться в глазах сверстников, и особенно взрослых, то такие дети начинают проявлять агрессию, скандалят, ссорятся со всеми подряд.

Таким образом, перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Ребенок не может обойтись без сверстников, но его общение с ними без помощи взрослых почти всегда оказывается малоуспешным. Конечно, самые первые уроки общения даются в семье, но этим нельзя ограничиваться. Иногда во взаимоотношения с другими детьми необходимо вмешиваться напрямую: ребёнка нужно учить, как достойно выходить из любой конфликтной ситуации.

Общайтесь и будете счастливы!