

Булькова Наталья Анатольевна
воспитатель
Данилова Мария Леонидовна
воспитатель
ГБДОУ детского сада № 109
общеразвивающего вида
Адмиралтейского района СПб

Методические рекомендации из опыта работы воспитателей групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности по теме «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА»

Формирование экологического сознания необходимо начинать с дошкольного возраста. В дошкольном учреждении выстраивается система работы по воспитанию у детей экологически правильного отношения к природе.

В рамках ежегодных мероприятий, проводимых в детском саду с целью формирования элементарных экологических представлений в средней группе детского сада (4–5 лет) проводился проект «Мы – защитники природы». В ходе проекта воспитатель знакомил детей с такими понятиями, как живая и неживая природа, рассказал о влиянии природы на жизнь людей и животных, о гармонии в природе. К основным задачам данного мероприятия можно отнести развитие у детей элементарных навыков наблюдения за природой, развитие внимательности и анализ своих поступков, направленных на сохранение природы. В ходе занятий важно также отразить полученные впечатления в рисунках или аппликации.

Проблемными вопросами проекта можно назвать следующие:

- Что нас окружает?
- Из какого материала сделаны окружающие нам предметы?
- Как человек должен относиться к природе?
- Часто ли вы бываете в лесу? У водоема?
- Как вы себя ведете, чтобы не нарушать жизнь животных?
- Почему мы все должны охранять нашу природу?

Перед началом проекта с детьми важно проводить беседы о природе, о том, что каждый из нас может сделать для ее защиты. Чтобы дети не ограничивались односложными ответами, заранее были подготовлены иллюстрации по таким темам, как «Вырубка лесов», «Загрязнение водоемов», «Загрязнение морей и океанов», «Способы помочь природе, начиная с дома» [4]. Ребята описывают иллюстрации и сами анализируют взаимосвязь природы и человека, причины и последствия загрязнения окружающей среды. В последнее время погодные явления стали отклоняться от привычных норм (дождливая, прохладная весна, сильные ветры), что также послужило поводом к более пристальным и регулярным наблюдениям. В ходе работы над проектом дети смогли выступить в роли учёных, работающих в области охраны леса, воздуха, земли и воды. При этом они действовали как настоящие специалисты: изучали детскую литературу по интересующей нас теме, подготовив стихотворения и рассказы [1], обсудив и проанализировав иллюстрации, рассказывали о собственных наблюдениях.

В заключение, ребята пришли к выводу, что каждый из нас должен стремиться сохранить окружающую среду. Беседы и упражнения по теме проекта позволили детям расширить экологические представления и увеличить активный словарный запас, а дидактические игры о природе способствовали закреплению в памяти полученной информации [3]. Данный проект сопровождался игровой и продуктивной деятельностью. Дети изготовили поделки [2], рисовали иллюстрации по таким темам, как «В лесу», «На озере», «В путь на велосипеде». Кроме этого, ребята знакомились со стихотворениями, песнями, загадками о природе. После завершения проекта дети под руководством педагога проанализировали проделанную работу и высоко оценили свои достижения.

Литература

1. Загадки по экологии для дошкольников и школьников. – Режим доступа: <https://heaclub.ru/zagadki-po-ekologii-dlya-doshkolnikov-i-shkolnikov-luchshaya-podborka-dlya-urokov-prezentacij-informacionnyh-meropriyatij>
2. Поделки в детсад на тему «Экология»: 100 идей. – Режим доступа: <https://mamamozhetvse.ru/podelki-v-detsad-na-temu-ekologiya-100-idey.html>
3. Картотека дидактических игр для дошкольников – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/22/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-ekologii-dlya-detey>
4. 110 рисунков и плакатов на тему «Берегите природу!» - Режим доступа: <https://webmg.ru/110-risunkov-i-plakatov-na-temu-beregite-prirodu/>